

研究报告

课题类别：重点项目

课题名称：“课程思政”视阈下的高职公共英语多元化教学方法探究与实践

课题组成员：龚民（课题主持人）；龚晓芳；龚婷；罗灿；刘素华

完成单位：共青科技职业学院

完成时间：2021.12

目录

一、前言

二、项目提出的背景

三、项目的建设目标与意义

（一）项目的建设目标

（二）项目的建设意义

四、项目研究的基本思路和方法

（一）研究的指导思想、理论依据

（二）研究的实践基础与实践方法

（三）研究的路径和方法

五、项目研究的主要内容

（一）国内外本研究的概况

（二）国内外本领域的实践探索

六、项目建设的成果

（一）理论成果

（二）应用成果

（三）社会效应

七、项目具有的推广价值

（一）校内应用前景

（二）校外推广可能性

八、有待深入研究的相关问题

九、参考文献

一、前言

《“课程思政”视阈下的高职公共英语多元化教学方法探究与实践》属于省级重点项目。本课题旨在将多元化教学与“课程思政”改革相结合，对学生进行综合素质的培养，并从教材、教师、课程设置、课堂教学和专业实训来系统融入思政元素，实施大学英语课程思政，最终将语言学习和学生思想教育相结合。本课题从项目提出的背景、项目建设的目标与意义、项目研究的基本思路和方法、项目研究的主要内容、项目建设的成果、项目具有的推广价值、有待深入研究的相关问题等几个方面展开研究。

二、项目提出的背景

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿高职公共英语教育教学全过程，实现“全程育人，全方位育人”，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(1) 纵观国内，在 CNKI 上已发表的与课程思政相关的文章有 206 篇，与高职公共英语相结合的文章仅有 4 篇，与本课题相关的研究还不够普及，所以进一步研究课程思政指导下的高职公共英语教学具有重要价值。

(2) 国外相关的研究也是只针对高职中跟英语专业非常接近的一些相关专业，例如 Evan Frendo 和 David Bonany 合作出版的 *Vocational English Series* 一书，作者注明只适用于高职中的石油和天然气专业专用 (For Oil&Gas Majors)，然而根据语言学习的

“分层渐进规律”(Gradation Rules), 学生只有对一门语言有了一定的认知和语感基础后, 才能正确运用某一更加精细行业的相关术语 (Terms) 和专有词汇 (Proper Nouns), 然而在高职院校就读的大部分学生并不具备这一要求。因此, 将“课程思政”改革与高职英语结合起来进行研究, 将为在高职任教的英语教师提供新的教学思路, 以便更好地采用更加科学和有效的英语教学方法, 同时将其与具有高职特色的多元化教学模式相结合进行科学探究与实践, 具有重要意义。

三、项目的建设的目标与意义

(一) 项目的建设的目标

在“课程思政”这一新时代课程教学的最新教育教学理念指导下, 在公共英语教学过程中融入思想政治教育, 充分发挥英语课程作为文化和道德的桥梁, 并用多元化的手段去解决学生学习过程和教师教学过程中存在的多层次问题, 全方位提升学生的听、说、读、写等各项英语综合能力,

(二) 项目的建设意义

可以实现“思政”格局下国家所倡导的综合素养课, 思政理论课和专业课三位一体, 将思政元素和英语课程教学相结合, 争取做到外语教学过程中有大格局, 实现价值引领的目标。外语教学过程中的思政教学属于一种隐性教育, 将思政元素引入外语教学, 可以更好地引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观、文化观以及工匠精神。如没有正确的思政教育的引领, 学生很难

树立正确的职业精神以及工匠精神，而正确的精神引领是高职学生职业技能之魂。没有中华优秀传统文化观和社会主义核心价值观的引领，学生也很难实现职业技能的升华。具体而言，将思政元素融入英语课堂可以发挥课程的德育功能，充分利用高职公共英语教学特点，在教学中结合时事热点、社会焦点融入思想道德教育，逐步引导学生树立良好的人生观、世界观和价值观；可以运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引；能调动学生英语学习过程中的积极性、主动性和能动性，提升其成就感和自信感；树立思政教育英语课程教学“同向同行”“协同育人”的理念；以英语学习为载体，充分发挥公共英语课程所兼具的人文性和工具性的功能；改革公共英语教学内容与方法探索高职英语教育中价值引领，知识传授以及能力培养相结合的有效路径。

四、项目研究的基本思路和方法

（一）研究的指导思想、理论依据

本课题研究的指导思想遵循习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上所指出的“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。本课题遵循这一新时期高校英语学科教育改革的新方向，将大学英语课程思政教学对促进立德树人尤其是增强文化自信作为主要的指导思想，

同时用多元化的教学手段将课程思政相关的元素融入高职英语教学过程中，采用 ESP 教学理念，衔接式教学理念以及与互联网相结合的 O2O 混合教学理念。

（二）研究的实践基础与实践方法

此课题基于相关课题组成员之前的研究成果，并结合相关的实践教学活动和调研结论的基础上。龚民副教授在高职公共英语教学模式改革的研究与实践（省级）过程中就已经认识到将思政元素融入英语教学模式改革中；同时进行了一系列的问卷调查，这些问卷调查的内容涵盖了学生之前英语学习中存在的一些问题，对现行的大学英语这门课的课程内容和教师的授课方法相关的一些意见，以及对如何高效学习英语方面之间的一些意见的采纳和收集；同时还包括同学们对英语学习相关的一些期望和问题；问卷不仅针对已经上过和接触过大学英语这门课的 18 级的学生同时也针对 19 级的新生。在收集了问卷调查的结果，并在此结果上进行对比分析之后，适时调整授课方案和授课方法以及授课计划。

（三）研究的路径和方法

（1）文献资料法：学习借鉴已有国内外文献资料；

（2）教育实验法：将德育元素融入多元化教学方法的实验研究；

（3）比较研究法：将现有的教学方法与“课程思政”视阈下的多元化教学方法的优缺点进行比较研究；

(4) 问卷、访谈调查法：采用问卷、访谈的方式，追踪教学成果。

五、项目研究的主要内容

(一) 国内外本研究的概况

美国学者 Curtis J. Bonk 和 Charles R. Graham 在《混合学习手册：全球化视野、本地化设计》(*The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*) 一书中提出了混合教学模式 (Blended Learning) 他倡导学生不仅应该只在学习专业的技术知识和技能，同时应该拓宽视野，培养相应的职业素养，这与将思政元素融入高职英语课堂教学不谋而合；英国著名教育家 Dr. Geoffrey Broughton 提出 “The pedagogic solutions for mixed ability classes are varied.” 英国著名教育家 Bolinger 提出 “语言教学不仅仅是概念形成的一部分，还是整个思考过程的一部分”。国内孙有中教授也认为 “大学英语课程应该意识到大学英语课程思政在立德树人方面的时代价值，应结合大学英语教学的实际情况，引导青年学子们以批判的眼光学习西方文化，树立正确的世界观人生观和价值观。同时他认为大学英语教学应该重视思政教育与大学英语教学的融合，以落实立德树人的根本目标，而这将是今后很长一段时间内，大学英语教学所面临的一项重要课题。

(三) 国内外本领域的实践探索

国家开展 “一课一品” 思政课实践教学，并呼吁各大高校开展具有自身特色的公共英语课程。在具体的实践教学改革中融入

了情景式教学，体验式教学，启发式教学，思辨式教学等相关的教学手段。在这些多元化的英语教学过程中同时恰如其分的融入了思政元素，推出了一系列用英文演绎的相关道德剧以及音乐剧，旨在以“演”养“德”。

六、项目建设的成果

（一）理论成果

用“因地制宜”的方式将思政元素融入英语教学过程中，同时采用多元化的教学手段和教学方式，以“知、行、思、做”为主线，充分发挥大学外语课程思政实践在落实“立德树人”这一根本任务方面的重要作用。

（二）应用成果

本课题从教学实践和教师角度，对大学外语课程建设进行了一系列的探索，将学生作为课堂的主体充分探索了思政教育，以及在大学英语教学过程中思想教育的重要意义，让学生充分认识到在进行专业知识学习的过程中，注重接受思政教育的重要性。同时对学生的学习和思想需求进行了全面的探索和研究，设计出了一套针对不同水平学生可实施的“因材施教”的多元化教学理念和教学模式，这有助于建设更加符合学生思政需求的高职外语课程，切实做到了思政课程与高职英语课程教学的高度一致性与契合性，切实从跨学科的视角拓宽了大学英语课程教学的实践活动。就计算机专业而言，在编程过程中，能够通过英语单词的基本意义，延伸出其在计算机术语中的专业意义，看得懂基本的英

文计算机入门教材，顺利解构 DOS 下的全英文命令；就护理专业而言，可以培养学生较强的口语能力，能够满足工作需求。

（三）社会效应

第一，将思政教育与大学公共英语教学相结合可以让学生树立正确的思想观念，在课文和语法讲解过程中，引导大学生树立正确的人生观，将个人理想与社会理想统一，有职业理想并为实现中国梦贡献力量、大力弘扬中国精神，做改革创新生力军和忠诚爱国者、勤学修德明辨笃实；第二，当今社会物质化倾向较为严重，对学生形成正确的价值观、人生观和世界观有负面影响，故教师在教学过程对学生进行有意、有机、有效的思想政治教育，可以帮助学生找到正确的人生理想和人生方向。“榜样的力量是无穷的”，将思政教育融入大学英语课堂中可以起到“以点带面，事半功倍”的效果，榜样效应是一个不容忽视的问题，将思政教育融入大学英语课堂帮助学生形成了文明健康的生活方式，引导学生树立了良好的职业道德和社会公德，使他们在掌握良好的英语知识的基础上能够树立起责任感；第三，能让新一代大学生意识到中国文化自信的力量。虽然英语是一门外语，学习基本的英语知识和相关的英语专业知识是一个大学生应该必备的技能，但是学习具体的知识和学习文化以及传承文化之间是有巨大差别的，通过本课题的研究，让当代大学生能够清楚的认识到我们自身中华文化的力量，同时本着“取其精华，去其糟粕”的原则，充分吸收英语文化中比较优良的传统和相关的文化信息，通过将

思政元素融入英语课堂教学，非常有助于培养当代大学生的身份认同感和文化自信，进而有助于推动整个社会对中华文化的自信心。

七、项目具有的推广价值

（一）校内应用前景

可以将本课题中得出的多元化教学方法中的分层教学推广到学校各个专业的英语学习和教学过程中，多元化教学方法涉及多层次教学，因此它符合“因材施教”的教学理念。可以让各个专业不同英语水平的同学，都能积极参与到课堂教学活动中，同时也有助于激发学生对本专业英语知识的学习。学校也大力倡导对思政教育的研究和相关的拓展以及将思政元素融入大学英语课堂的相关精品课程的开发和研究。

（二）校外推广可能性

大学公共英语课程兼具人文性，工具性和国际性，属于高校通识类课程。因此将思政元素融入大学英语课程教学过程中具有重要的作用和意义，可以切实做到立德树人。本课题通过调查发现大学外语教师和学生获取课程思政信息的主要来源为相关的文件和会议，网络课程和微信公众号，以及其他新媒体渠道，因此本课题在研究过程中创建了有关将课程思政和大学公共英语教学相结合的微信公众号，将相关的大学英语课程教学过程中所蕴含的思政元素推送出去，可以让更多的大学生接触到思政教育相关的信息；同时学校也开展了老师课程思政教学能力比赛。

在本课题研究过程中也拍摄了相关的微课视频，主要以护理专业和计算机专业为例。而这些网络视频和微课是经过学生和教师反复揣摩打造出的成果；同时在课程拍摄过程中应用了多元化的教学手段和教学方式，并且以生动的方式融入了课程思政元素。学生在教学教师的教学过程完毕后，也完成了相应的课后感和学后感相关的作业。通过以上实践得出的结论为本课题的研究成果，对培养学生的爱国主义精神和帮助学生助力树立正确的三观具有非常重要的意义，同时有助于学生对相关英语知识的学习，切实将能力的培养与提高学生的思想素养相结合。同时把《纲要》中所指出的家国情怀、政治认同、文化素养和职业道德修养相结合，因此对于其他职业学校进行合理的将思政元素融入大学英语课堂教学具有重要的借鉴意义，同时也有助于让整个社会认识到英语教学不仅仅是学习语言知识，同时要帮助学生树立中华文化情怀，提升中华文化自信，使学生和其他社会成员在中西交流语境中能不卑不亢，既不妄自菲薄，又不盲目崇拜国外的文化，最终让整个社会形成一种文化自觉。本课题所研究的以听、说、读、写专项技能为主线，以政治、家国、法治、道德、文化等思政内容维度为辅助的多样化线上线下课内课外教学模式，在整个社会和其他职业学校具有高度的可推广性和操作性，通过构建大学外语课程为大学外语教师提供了标准的范例，从而帮助其他教师实现更优化的大学外语课程思政实践。

八、有待深入研究的相关问题

本课题虽然将思政元素融入了大学英语教学实践活动过程中，但是随着科学技术的发展以及人工智能的兴起，将思政元素融入大学英语课堂，还应充分考虑人工智能的辅助，因此在将来相关的课题研究过程中，应深入研究如何将人工智能纳入思政教育的范围，人工智能的介入会进一步推动思政元素与大学公共英语教学相结合这一重大课题。因为人工智能的展示会更加的生动，也更加的直观，可以让学生深刻认识到思政教育的重要性。内在逻辑与技术理论上的契合性是人工智能嵌入思想政治教育的依据，算法数据以及多种多样的应用模块是人工智能嵌入思想政治教育的技术要素，大学英语教学过程中的思政教育既要人工智能进行规约，导向与价值融入，更应该加以合理应用。英语教育领域中的人工智能是基于机器学习相关算法以及基于大数据算法形成的多种人工智能应用模块和学习英语科学的结合体，能直接作用于将思政教育融入大学英语课堂的整个过程。可以形成科学的智能教学体系，包括服务于教育的实体机器人以及虚拟的智能导师系统等等。今后的研究可以着重于将人工智能融入思政教育过程中，以及人工智能对教育者和受教育者的心理活动以及学习活动的相应的影响和交互作用，从而探索新的教育内容、教育模式和教育方法，这是对人工智能和课程思政融入大学英语教学过程中的进一步深化。

衷心感谢各位领导和课题指导老师在此课题研究过程中给予的极大帮助和鼓励。

九、参考文献

- [1] 孙有中; 李莉文, CBI 和 ESP 与中国高校英语专业和大学英语教学改革的方向[J], 外语研究, 2011(5):1-4.
- [2] Bolinger, Aspects of Language[M], Harcourt Bruce(3edn), 1981.
- [3] 段平; 朱梅萍, ESP 的共核理念与 ESP 在大学英语教学中的定位[J], 中国 ESP 研究 2011:721.
- [4] Bonk C. & Graham, The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs[M], New York: Pfeiffer, 2005.
- [5] Dr. Geoffrey Broughton, Teaching English as a Foreign Language[M], Routledge, 1993, P189.
- [6] 刘丽新, 多元化教学评价在初中生物教学中的应用研究[J]. 东北师范大学硕士学位论文
文, 2005:5-6.
- [7] 蔡克勇, 多元智能理论与全面素质教育(上)[J], 辽宁教育研究, 2000(11).
- [8] 陈存玲, 中职学生后进生特征、成因及转化对策初探[J], 职教天地, 2009(7).
- [9] 陈法春. 外语类本科专业课程思政内容体系构建[J]. 外语电化教学, 2020, (6):12-16.
- [10] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (7):138-140.

- [11] 姜钢, 何莲珍. 构建系统连贯的考试体系, 促进英语教育教学和评价方式改革[J]. 中国外语, 2019, (3):4-10.
- [12] 李成坚. 信息化背景下的外语金课建设[J]. 山东外语教学, 2019, (5):60-65.
- [13] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020, (5):21-29.
- [14] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [15] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学, 2020, (6):38-42.
- [16] 李志英. 高校翻译课程思政教学探索: 情感学习理论视角[J]. 外语电化教学, 2020, (4):22-26+4.
- [17] 潘海英, 马小浩. 高校英语教育多样化需求与有效教学——学科专家与学生视角[J]. 中国外语, 2020, (6):69-76.
- [18] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020, (5):21-29.
- [19] 司显柱. 翻译教学的课程思政理念与实践[J]. 中国外语, 2021, (2):97-103.
- [20] 王卓. 高校外国文学“课程思政”的内涵与外延[J]. 当代外语研究, 2020, (4):66-72.
- [21] 王军哲. 全球治理人才培养视域下外语类院校课程思政建设探索与实践[J]. 外语电化教学, 2020, (6):52-56.

- [22] 王卓. 课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性[J]. 山东外语教学, 2021, (1):59-68.
- [23] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(04):122-126.
- [24] 王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2019(02):82-83.
- [25] 朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 辽宁高职学报, 2019,21(01):58-61.
- [26] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, (5):1+10-14.
- [27] 曾颖, 何国平, 张平等. 护理专业英语教学改革思考[J]. 中华现代护理杂志, 2011, t7(3): 276—277.
- [28] 许涛. 构建课程思政的育人大格局, 光明日报[N], 2019.10.18:15 版.
- [29] 马斯洛. 动机与人格[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007: 21.
- [30] 董静. 马斯洛需要层次理论对大学生思想政治教育的启示[J]. 法制与社会, 2020(4): 179-180.
- [31] 刘春妹. 分层教学在护理英语教学中的实践探究[J]. 海外英语, 2012, 04: 67-68.
- [32] 杨姝. 加快学校教育信息化建设促进学校教育教学改革[J]. 信息技术与信息化, 2018(02):56-58.

- [33]徐来永, 美国教育技术白皮书[M].2017:137-138.
- [34]周桂方.“互联网+”时代的大学英语教学模式研究[J].英语广场, 2016 (02): 86-88.
- [35]高职高专教育英语课程教学基本要求(试行).教育部高教司, 2000.
- [36] 肖玥璐. 高校外语专业课程思政的探索实践[J]. 中国高等教育, 2020, (23):42-43.
- [37] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, (6):11-14.
- [38] 杨婧. 大学英语课程思政教育的实践研究[J]. 外语电化教学, 2020, (4):27-31+5.
- [39] 叶俊, 盘华. “四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (20):45-46+49.
- [40] 余睿, 朱晓映. 课程思政语境下的外国文学教学新模态探索[J]. 外语教学理论与实践, 2021, (1):109-114.
- [41] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径[J]. 外语教学, 2020, (6):15-19.
- [42] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, (5):15-20+29.
- [43] 郑峻. 《指南》视域下高校德语精读教材的思政功能: 基于语料库的分析[J]. 外语教育研究前沿, 2021, (1):69-76+90.
- [44] 张正光, 张晓花, 王淑梅. “课程思政”的理念辨误、原则要求

与实践探究[J]. 大学教育科学, 2020, (6):52-57.

[45] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要
(教高〔2020〕3号) [Z]. 2020. 06.

附表

多元化教学模式评价表

表 1

形成性评价 (60%)	线上学习	考勤以及学生在线的学习时间、相关成绩和语言应用能力
	课堂学习	完成相关的线上平台作业 (朗读课文、观看视频、掌握重点词汇和语法知识点、掌握相关背景知识、计算机语言的应用等)
终结性评价 (40%)	线上平台听说测试	考查学生的听说能力和简单编程能力
	线下期末闭卷考试	考查学生的阅读和写作能力

学生自我评价目标设定

表 2

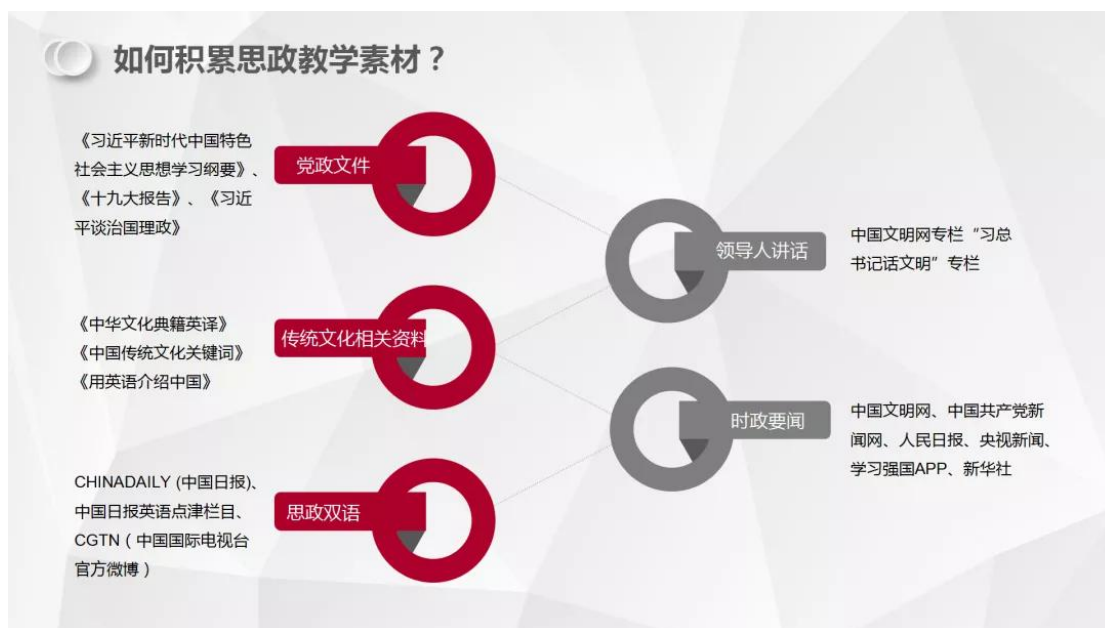
评价区间	A-C (一级)	D-F (二级)	G-I (三级)	J-L (四级)
起步阶段英语听说读写综合能力区间	√			
学期末英语听说读写综合能力区间		√		
查漏补缺能力区间			√	
最终将英语知识运用到计算机编程的能力区间				√

过程性评价内容表

表 3

评价项目	个人	小组	教师	专家
1. 学习态度端正，按时完成教师分配的任务				
2. 小组讨论积极性和主动性				
3. 能独立完成组间分配的任务				
4. 具有很强的自主学习意识				
5. 搜集学习资料的能力				
6. 查漏补缺的能力				
7. 课堂发言语言组织和表达能力				
8. 对学习能力的反思				
9. 利用互联网进行学习的能力				
10. 是否有在学习过程中培养一定的应用能力				

附图



后记

随着信息时代的来临，高职公共英语的教学理念、教学方法、教学模式和教学技术发生了很大的变化，同时教育部也要求高职

英语教学不仅要帮助学生打下语言基础，更要与现代教学技术结合，注重培养学生的学习兴趣和实际应用语言的能力。从应用型人才培养总体目标出发，结合学生毕业后的实际工作需求，在传授基础英语知识的同时提供未来工作岗位所需要的专业英语知识和技能。

我们借助多媒体电脑及多功能投影仪来增强课堂的生动性、直观性和趣味性。其次，积极开辟第二课堂，开展丰富多彩的课外活动，如唱英语歌，办英语角，组织英语晚会，观看英语电影，使学生感到英语是一种看得见、听得着的实用语言，寓学于乐，创造一种良好的英语学习氛围。

我们以发展的眼光，着重开发学生的潜能和个性，培养学生具有自我激励、独立获取知识、自求发展的创新意识和能力，围绕学生学会学习而教，使学生为学习而学习，教会学生学习英语的全套本领，让学生掌握如何提高英语综合能力的途径，帮助他们找到掌握适合自己的科学的学习方法，如何使用工具书、如何预习新课。如何进行归纳、巩固和复习等，只有掌握了学习方法，才能做到真正意义上的“授之于渔”，从而为进一步的深入学习打好坚实的基础。

我们让每个学生都能体会到：只要有付出，就会有回报；只要肯努力，就会不断进步。“成就感”的获得能够消除学生在课堂活动中畏难情绪。使每个学生都深深感到老师无时无刻不在关心他们，用心、和爱的情感促使他们变消极为主动，增强他们克服困

难的信心，从而体验到学习成功的快乐。

我们根据不一样的教学资料，精心设计，把每一课都导演成学生喜闻乐见的形式：时而朗读，时而重述，时而提问题，创造语言情境，活跃课堂学习气氛，启发学生思维，促使其用心主动地进行创造性地学习，培养学生良好的语言素质，让学生在比较简单、愉悦的环境中自然地到达训练目的，从而提高学生课堂语言学习的效率。平时教学要重视教学的结果，更要重视教学的过程，要把重点放在学生知识构成的过程上，要善于设计问题，引导、帮忙学生构成自主思考，发现问题、分析和解决问题的思路 and 习惯，让学生透过“感知--概括--应用”的思维过程去发现并掌握语言运用的规律。教无定法，而多种教学方法可以刺激学生的不同兴奋点，抑制大脑疲劳，无论哪种教法，其基本出发点是学生，学生是课堂的主体。课堂应当是学堂，是学生学习的天堂，课堂教学应当充分发挥学生主体的积极性。

护理专业英语和计算机专业英语实训课时安排均为 24 学时，这些实训是完善学习者知识构建，提高语言运用能力与技能的有效尝试。学生最后的习得和喜悦是对英语实训试点的肯定与鼓励。

从教改施教情况来看，我们深深感觉到教师具备了良好的语言素质和教学组织能力以及富有创新精神的重要性。在新课程标准改革的大潮中，身为英语老师应以高职公共英语课的新课程标准的理念积极地去探索、大胆地去尝试、勇敢地去实践！